



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

## ТЕСТ

**УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

**ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: СРЕДНА (8. – 12. клас)**

**ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: ВТОРИ ГИМНАЗИАЛЕН ЕТАП**

**(общообразователна подготовка)**

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ  
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА  
В НАЧАЛОТО НА ДВНАДЕСЕТИ КЛАС**

**ИМЕ НА УЧЕНИКА:** .....

**КЛАС:** .....

**УЧИЛИЩЕ:** .....

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.

1. В коя дума е допусната правописна грешка?

- А) отряд
- Б) доклад
- В) шоколат
- Г) плакат

2. В коя дума НЕ е допусната правописна грешка?

- А) забратка
- Б) площатка
- В) загатка
- Г) палатка

3. В коя дума е допусната правописна грешка?

- А) летяли
- Б) стреляли
- В) вървели
- Г) видели

4. В кое изречение е допусната правописна грешка?

- А) Върху масата има много чиний.
- Б) В разказа има един главен герой.
- В) Това ще остане тайна между нас.
- Г) Вчера му писаха тройка на теста.

5. В кое изречение е допусната грешка при членуването?

- А) Иван е новият ученик в класа.
- Б) Новият ученик влезе в стаята.
- В) Запознах се с новия ученик.
- Г) Новия ученик се казва Иван.

6. В кое изречение е допусната грешка при употребата на местоимението *кой/кого*?

- А) Кой излезе от стаята?
- Б) Кого видяхме в парка?
- В) На кого ще се обадите?
- Г) С кой се запозна вчера?

7. В кое изречение е допусната грешка при писането на отрицателната частица *не*?

- А) Те се държаха невъзпитано.
- Б) Момичето каза какво незнае.
- В) Вашето твърдение е невярно.
- Г) Преживяха голямо нещастие.

8. В кое изречение има грешно поставена запетая?

- А) Кафе ли ще си поръчаш, или чай?
- Б) Дали ще си поръча кафе, или чай?
- В) Кафе, или чай ще си поръчаш?
- Г) Ще си поръчам или кафе, или чай.

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

9. В кое изречение трябва да се постави запетая след *разбрах*?
- А) Разбрах какво ми каза.
  - Б) Разбрах какво обичаш.
  - В) Разбрах къде живееш.
  - Г) Разбрах когато те видях.
10. Прочетете изречението и посочете в кой ред правилно са изписани и двете форми на думите.  
*В двата (автомобил) пътуват двама (пътник).*
- А) автомобили, пътника
  - Б) автомобила, пътници
  - В) автомобили, пътници
  - Г) автомобила, пътника
11. Кое НЕ е вярно и за двете произведения?
- „Левски“ и „Паисий“ ...
- А) представят следосвобожденска България
  - Б) са написани от Иван Вазов
  - В) са включени в цикъла „Епопея на забравените“
  - Г) са оди
12. Кое понятие е излишно спрямо останалите?
- А) роман    Б) разказ    В) повест    Г) елегия
13. В кой ред са посочени стихове от одата на Иван Вазов „Опълченците на Шипка“, в които е разкрита готовността за саможертва на опълченците?
- А) „Сюлейман безумний сочи върха пак/и вика: „Търчете! Тамо са раите!“
  - Б) „всякой гледа само да бъде напред/и гърди геройски на смърт да изложи“
  - В) „И ордите тръгват с викове сърдити,/и „Аллах!“ гръмовно въздуха разпра.“
  - Г) „гъсти орди лазят по урвата дива/и тела я стелят, и кръв я залива“
14. Кое от посочените произведения се характеризира с огледална композиция?
- А) „На прощаване“
  - Б) „До моето първо либе“
  - В) „Отечество любезно“
  - Г) „Две хубави очи“
- *Напиши решенията на задачи 15. и 16.*
15. За всяко празно място избери най-уместната дума и я запиши срещу съответната буква.
- В края на седмицата термометрите ..... (А) над 38 градуса и заради очакваното ..... (Б) на температурите синоптиците препоръчват да се избягват разходките на слънце.
- А) ще подсказват, ще покажат, ще получат
  - Б) понижаване, появяване, повишаване





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

---

**Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“**

---

А) .....

Б) .....

**16. Прочети откъса от изучаваното в 11. клас литературно произведение. Запиши името на неговия автор и заглавието на произведението, от което е откъсът.**

*В двора настана страшна смутня. Жените се изпокриха из стаите, децата се не чува, не видяха, а Марко, който беше храбър, прав, след като надникна в тъмното място, отдето дойде шумът, изчезна в една врата. Подир малко излезе из друга, при обора. Той държеше два пищова.*

Заглавие на произведението: .....

Автор на произведението: .....

**ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: \_\_\_\_**

---

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ  
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И  
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА  
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА  
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

## Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

### КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	В	Г	А	А	Г	Г	Б	В	Г	Б	А	Г	Б	Г

Задача №	15.	16.
Верен отговор	А) ще покажат Б) повишаване	„Под игото“ Иван Вазов

### КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа

[www.eufunds.bg](http://www.eufunds.bg)

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет  
„Паисий Хилендарски“



## СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛОТО НА ДВАНАДЕСЕТИ КЛАС

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 1 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Правописна норма	Разпознава/открива правописни грешки.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 4 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Правописна норма	Разпознава/открива правописни грешки.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Правописна норма	Разпознава/открива правописни грешки.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 4 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Правописна норма	Разпознава/открива правописни грешки.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Граматични норми	Разпознава/открива граматични грешки.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Граматични норми	Разпознава/открива граматични грешки при употребата на местоимения.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 7 условие и 4 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Езикови компетентности. Правописна норма	Разпознава/открива правописни грешки на морфологично равнище.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Езикови компетентности. Пунктуационна норма	Познава и разбира условията за приложение на пунктуационна норма.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 9 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Езикови компетентности. Пунктуационна норма	Познава и разбира условията за приложение на пунктуационна норма.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Езикови компетентности. Граматични норми	Разбира спецификата на граматичните норми на морфологично равнище.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Литературни компетентности	Извлича и обработва съобразно няколко критерия информация от различни източници, за да изпълни самостоятелно конкретна задача.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Литературни компетентности. Жанрова система на литературата (художествен жанр, епос, лирика, драма, роман, повест, разказ, фейлетон, сатира, ода, елегия, балада, сонет, лирическа миниатюра, поема, драма)	Разбира спецификата на жанровите характеристики.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.







Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 13 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Литературни компетентности. Интерпретира художествения смисъл от конкретен литературен текст.	Разбира особености на условия изобразен свят (време и пространство, литературен герой, видове литературни герои, конфликт). Идентифицира и оценява специфични начини за въздействие и за внушение на определена гледна точка в художествено произведение.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 14 условие и 4 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Литературни компетентности. Притежава знания за строежа и функционирането на художествената творба	Осмисля композиционната структура на художествено произведение.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Езикови, социокултурни и комуникативни компетентности. Задължителност и избор на езикови средства съобразно условиата на общуване в различни комуникативни ситуации	Прилага в речевата практика нормите на съвременния български книжовен език. Прилагане на знания за лексикалната норма, като осмисля и оценява информация в текст.	а) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
№ 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Социокултурни и литературни компетентности. Приложимо за всяка тема	Свързва изучените творби от българската литература с имената на техните автори.	а) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – <b>18 т.</b>

