



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: ОСНОВНА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОГИМНАЗИАЛЕН

(общообразователна подготовка)

ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА
В НАЧАЛОТО НА ПЕТИ КЛАС

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.

1. Кой сезон е описан в тази част на стихотворението от Елисавета Багряна?
Избери правилната дума.

Обичам те, когато _____ –
под бистър небосвод
събира плодовете с песен
работният народ.

- А) есен
- Б) зима
- В) пролет

2. В кой ред има думи с мек съгласен?

- А) катеричка, куче, котарак
- Б) мляко, люлка, боксьор
- В) нощ, къща, джип

3. Коя от думите е сложна?

- А) мореплавател
- Б) краставици
- В) апартаменти

4. В кой ред двете думи са антоними?

- А) послушен, кротък
- Б) страхлив, смел
- В) бягам, тичам

5. Коя от подчертаните думи НЕ е сказуемо?

- А) Зайчето оставя следи по белия сняг.
- Б) През зимните дни мечката спи в хралупата си.
- В) Гладните врабчета търсят трохички.

6. Кое от изреченията е сложно?

- А) Бащата и детето излязоха на разходка.
- Б) Заваля сняг и затрудна пътищата.
- В) Децата обичат шоколад и сладолед.

7. Каква част на речта е думата *седемнадесет*?

- А) съществително име
- Б) прилагателно име
- В) числително име

8. В кое изречение трябва да се добави запетая?

- А) Сутрин ставам рано обличам се и отивам на училище.
- Б) През междучасието излизаме на двора, закусваме и си играем.
- В) аз редовно уча уроците си и пиша домашните си.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

9. В кое изречение съществителните имена са правилно членувани?

- А) Ученика вървеше по тротоарът.
- Б) Лекарят прегледа болният.
- В) Самолетът се скри зад облака.

10. Кой от глаголите е в бъдеще време?

- А) пътувам
- Б) прочетох
- В) ще измисля

11. В кой ред има глагол с правописна грешка?

- А) пиша, четъ, бърша
- Б) говоря, чистя, търся
- В) обичам, гледам, снимам

Прочети и отговори на въпросите към текста.

Медоносни пчели

Медоносните пчели са много полезни за хората. Със своите хоботчета те събират от цветята прашец и нектар и правят сладък и лечебен мед. Това изисква много труд. За един буркан мед те трябва да обиколят милиони цветя.

Всички пчели от семейството имат точно определени задължения. Най-голямата част от тях са работнички. Има и строители, които запълват пчелните пити с восък. Има пчели разузнавачи, които откриват медоносни растения. Има и пчели защитници, които осигуряват охрана. Всички се трудят еднакво и си помагат.

Пчелите са важни и за природата. Те опрашват растенията и по този начин помагат за тяхното плодородие.

Из „Детска енциклопедия“

12. Как се наричат пчелите, които пазят останалите?

- А) разузнавачи
- Б) строители
- В) защитници

13. Как живеят пчелните семейства?

- А) поотделно
- Б) задружно
- В) враждебно

14. Какви са пчелите?

- А) опасни
- Б) мързеливи
- В) трудолюбиви





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ *Напиши решенията на задачи 15. и 16.*

15. Каква е ползата от пчелите за хората и за природата?

.....

.....

16. Какво се вижда на снимката? Състави кратък текст по предложените ключови думи.



Мими, беше, парк, колело
падна, нарани, жена,
помогна, почисти, раната

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: ____



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	А	Б	А	Б	А	Б	В	А	В	В	А	В	Б	В

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p>А) приемлив отговор – <i>Пчелите правят мед за хората и помагат за плодородието на растенията.</i></p> <p>Б) частично приемлив отговор – половината от приемливия отговор: <i>Пчелите правят мед за хората.</i> или <i>Пчелите помагат за плодородието на растенията.</i></p> <p>В) грешен отговор или неправилно съставени изречения.</p>	<p>А) приемлив отговор – 3 – 4 изречения, в които са използвани всички ключови думи (например: <i>Мими беше в парка и караше колело. Изведнъж падна и се нарани. Една жена помогна на момичето. Тя почисти раната му.</i>);</p> <p>Б) частично приемлив отговор – 2 изречения, в които са използвани всички ключови думи.</p> <p>В) грешен отговор – едно изречение, в което не са употребени всички ключови думи, или задачата не е изпълнена.</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа





СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В НАЧАЛОТО НА ПЕТИ КЛАС

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 1 – № 7 условие и 3 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание (39%)	Литературни и фолклорни текстове Изговор и правопис на звукове и думи в българския език Словообразуване Думи с противоположно значение Изреченията по състав Изреченията по състав Части на речта	Знае стихотворения от български автори (например „Обичам те, Родино“ на Елисавета Багряна и др.). Разграничава твърди и меки съгласни звукове. Познава сложните думи като образувани от два корена. Разграничава антоними от синоними. Разпознава сказуемото като основа на изречението. Разграничава просто от сложно изречение. Познава числителното име като част на речта.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 7 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 8 – № 13 условие и 3 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (33%)	Изреченията по състав Части на речта Части на речта Части на речта Литературни и фолклорни текстове Литературни и фолклорни текстове	Отделя със запетая простите изречения в състава на сложното изречение. Открива пълен и кратък член на съществителното име от м.р., ед.ч. Определя сегашно, бъдеще и минало време на глагола. Употребява правилно формите на глаголите с окончание <i>-а</i> , <i>-я</i> или <i>-м</i> в първо лице, множествено число. Чете с разбиране художествени или нехудожествени текстове Обяснява факти от текста.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 6 т.
№ 14 условие и 3 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение (6%)	Литературни и фолклорни текстове	Оценява поведението на герои от художествени или нехудожествени текстове.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т. МБТС – 1 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки за субтеста (МБТС)
№ 15 и № 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение (22%)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Литературни и фолклорни текстове ❖ Изречения ❖ Текст и общуване ❖ Думата и речниковото ѝ значение 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлича обобщена информация от нехудожествен текст. • Изгражда изречението като цялостна смислова единица. • Пише съчинение по зададената тема, като се придържа към нея. • Подбира думи в съответствие с конкретен езиков контекст. 	<p>За приемлив отговор – 2 т.; при частично приемлив отговор – 1 т.; при грешен отговор и нерешена задача – 0 т.</p> <p>МБТС – 4 т.</p>
				Максимален брой точки за теста като цяло – 18 т.

