



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

**УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: СРЕДНА**

ЕТАП НА ОБУЧЕНИЕ: ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН

(общообразователна подготовка)

**УСТАНОВЯВАНЕ НИВО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ
ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛОТО НА ОСМИ КЛАС**

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи.

Максималният резултат за теста е 18 точки.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ *Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.*

- 1. Коя от следните думи е име на царство в петцарствената система на класификация на организмите?**
 - А) гъби
 - Б) охлюви
 - В) червеи
 - Г) пеперуди
- 2. Коя е най-малката група от сходни организми, които могат да се размножават помежду си?**
 - А) вид
 - Б) род
 - В) семейство
 - Г) царство
- 3. Кои многоклетъчни еукариотни организми се хранят самостоятелно и имат прикрепен начин на живот?**
 - А) гъби
 - Б) корали
 - В) растения
 - Г) хидри
- 4. Коя животинска тъкан е изградена от плътно разположени плоски клетки в един или няколко слоя със съвсем малко междуклетъчно вещество?**
 - А) мускулна
 - Б) епителна
 - В) нервна
 - Г) съединителна
- 5. Към кой клас животни се отнасят кърлежите според устройството си?**
 - А) клас Многоножки
 - Б) клас Насекоми
 - В) клас Паякообразни
 - Г) клас Ракообразни
- 6. За кой клас гръбначни животни се отнася характеристиката „Ларвите дишат с хриле, а възрастните дишат чрез кожата си и с бели дробове“?**
 - А) клас Бозайници
 - Б) клас Птици
 - В) клас Влечуги
 - Г) клас Земноводни
- 7. Коя от следните характеристики НЕ се отнася за птиците?**
 - А) Имат суха кожа, покрита с пера.
 - Б) Имат тръткова жлеза с мастен секрет.
 - В) Имат клоака.
 - Г) Имат непостоянна телесна температура.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

8. Рибите и възрастните земноводни си приличат по:

- А) наличието на петопръстни крайници
- Б) наличието на гръбначен стълб
- В) устройството на сърцето
- Г) органите за дишане

9. Бозайниците, за разлика от птиците, имат:

- А) зъби
- Б) кожа
- В) скелет
- Г) бял дроб

10. Морската салата, представена на фигурата, е талусно растение, защото:

- А) няма тъкани и органи
- Б) има корен и листа
- В) храни се несамостоятелно
- Г) образува семена



11. Кои от посочените растителни органи са свързани с хранене на растенията?

- А) антеридии и архегонии
- Б) шишарки със семена
- В) цветове и плодове
- Г) стъбло и листа

12. На фигурата е представено устройство на:

- А) корен
- Б) стъбло
- В) лист
- Г) цвят



13. Иван изучава птиците. В зависимост от основния им начин на придвижване е записал в една група следните птици: *бухал, кълвач, гъска, патица, щъркел, лястовица, врабче*, но не е записал името на групата. Към коя група (надразред) се отнасят всички тези птици?

- А) Бягащи
- Б) Летящи
- В) Плаващи
- Г) отнасят се към различни групи

14. Посочете кое от следните действия НЕ се отнася към здравословния начин на живот?

- А) прием на разнообразна храна
- Б) пестеливо движение и дълга почивка седнали или легнали
- В) поддържане на добра лична хигиена
- Г) разходка сред природата





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

15. Прочети текста и отговори на въпросите.

Екваториалните гори са 6% от горите на планетата. Те са важна част от кръговрата на въздуха и водата. В тях живеят около 1/3 от топлолюбивите животни на планетата. В днешно време от екваториалните гори се добива дървен материал, а освободените земи се използват за земеделски цели.

А) С коя дейност, описана в текста, човек застрашава устойчивото развитие?

Отговор:

Б) Прогнозирай една последица от унищожаването на екваториалните гори.

Отговор:

16. България е една от европейските държави с най-голямо видово многообразие спрямо площта си.

А) Запишете една човешка дейност, която е заплаха за биоразнообразието в България.

Отговор:

Б) Запишете една човешка дейност, която подпомага опазването на биологичното разнообразие в България.

Отговор:

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: ____





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	А	А	В	Б	В	Г	Г	Б	А	А	Г	В	Б	Б

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p>А) унищожаване (изсичане или опожаряване) на екваториалните гори</p> <p>Б) намаляване на кислорода в атмосферата или унищожаване на местообитанията на много организми, или изчезване на много видове организми, или друго вярно</p>	<p>А) разрушаване на местообитания или замърсяване на околната среда, или прекомерна експлоатация от човека на природни ресурси</p> <p>Б) национални програми за опазване на редки и защитени видове или създаване на банки от семена, или приемане на закон за биологичното разнообразие, или грижа за защитени природни обекти, или друго вярно</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК
ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ОСМИ КЛАС

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 1 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Многообразие и класификация на организмите	Назовава основни таксономични категории в петцарствената система на класификация на организмите.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Многообразие и класификация на организмите	Назовава в йерархичен ред основни таксономични категории	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 4 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Обща характеристика на растенията	Дефинира царство Растения.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 4 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на понятия/ Знание	Животински тъкани	Описва и разпознава на схема тъкани в животинския организъм.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Клас Паякообразни	Назовава и илюстрира с примери представители на основни таксони.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Клас Земноводни	Описва, посочва върху изображение и разпознава по съществени признаци даден надклас/клас гръбначни животни.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 7 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Клас Птици	Описва на структурно- функционална основа органи и системи от органи при основни таксони безгръбначни животни.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Клас Риби и Земноводни	Сравнява по съществени признаци риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 9 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Клас Бозайници и Птици	Сравнява по съществени признаци риби, земноводни, влечуги, птици и бозайници.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Талусни растения	Назовава, посочва върху изображение и илюстрира с примери талусни растения (водорасли) и основни групи кормусни растения (мъхове, папрати, голосеменни, покритосеменни).	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (33%)	Вегетативни органи	Определя значението на растителни органи (вегетативни и размножителни) при кормусните растения за жизнените процеси и цялостното функциониране на растителния организъм.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране (33%)	Вегетативни органи	Разчита схеми, представящи устройството на растителните организми.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 13 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Клас Птици	Групира представители от царството като безгръбначни и гръбначни въз основа на съществени признаци и илюстрира с примери.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 14 условие и 4 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Устойчиво развитие и здравословен начин на живот	Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на личното и общественото здраве.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Устойчиво развитие	Прогнозира резултати от въздействия на човека върху природата.	А) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. Б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
№ 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Биологично разнообразие	Оценява и подкрепя дейности, насочени към опазване на биоразнообразието, природната среда, личното и общественото здраве.	А) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. Б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – 18 т.

