



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

ТЕСТ

УЧЕБЕН ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНА СТЕПЕН: СРЕДНА

ЕТАП НА ОБРАЗОВАНИЕ: ПЪРВИ ГИМНАЗИАЛЕН

(общообразователна подготовка)

**ЗА УСТАНОВЯВАНЕ НА НИВОТО НА КОМПЕТЕНТНОСТИ
НА УЧЕНИЦИТЕ ПО „БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ“
В НАЧАЛОТО НА ДЕВЕТИ КЛАС**

ИМЕ НА УЧЕНИКА:

КЛАС:

УЧИЛИЩЕ:

Времетраене: един учебен час (40 минути).

Тестът съдържа общо 16 задачи:

- 14 задачи с избираем отговор (от 1. до 14. задача), всяка от които има един верен отговор. Всяка задача се оценява с 1 точка за правилен отговор и с 0 т. за грешен отговор или при липса на отговор.
- 2 задачи със свободен отговор (15. и 16. задача), всяка от които се оценява с 2 точки, ако отговорът е приемлив, с 1 т. – при частично приемлив отговор, и с 0 т. при нерешена задача.

Резултатът от теста се образува като сбор от получения брой точки за всички задачи. Максималният резултат за теста е 18 точки.

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“

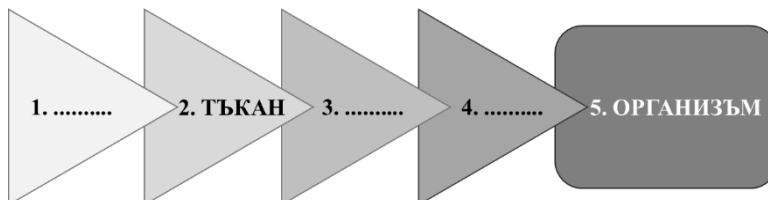


Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

➤ Прочети внимателно задачите от 1. до 14. и огради буквата пред правилния отговор.

1. На позиция номер 4 в схемата, отразяваща равнищата на организация в човешкия организъм, съответства:

- А) система от органи
- Б) органи
- В) органели
- Г) клетки



2. Кой от посочените органи на храносмилателната система е много добре развит при преживните бозайници, но при човека е закърнял (редуциран)?

- А) стомах
- Б) гълтач
- В) апендикс
- Г) тънко черво

3. Кой орган НЕ е част от отделителната система при човека?

- А) бъбреци
- Б) пикочен мехур
- В) пикочен канал (уретра)
- Г) дебело черво

4. Пасивен компонент на опорно-двигателната система при човека е:

- А) прасец
- Б) ахилесово сухожилие
- В) лопатка
- Г) бицепс

5. При мъжете половите хормони се произвеждат в:

- А) семенниците
- Б) простатата
- В) хипофизата
- Г) тимусната жлеза

6. По време на органогенезата в зародишното развитие на човека се образува:

- А) ектодермата
- Б) мезодермата
- В) ендодермата
- Г) панкреас

7. За кой от изброените органи е характерна кора от сиво мозъчно вещество?

- А) гръбначен мозък
- Б) продълговат мозък
- В) междинен мозък
- Г) краен мозък

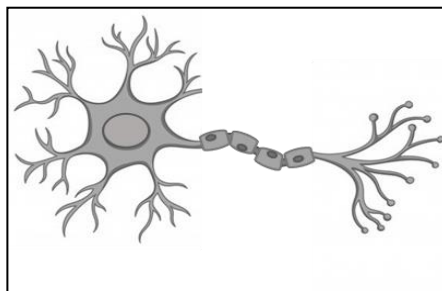




Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

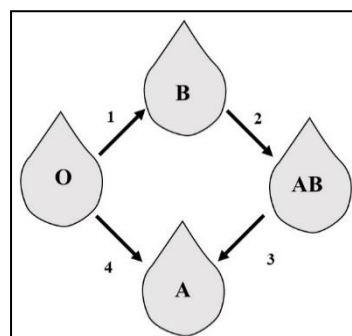
8. Коя тъкан изгражда клетките, които са устроени като клетката на фигурата?

- А) нервна тъкан
- Б) мускулна тъкан
- В) съединителна тъкан
- Г) костна тъкан



9. Посочете коя от предложените схеми за кръвопреливане НЕ е възможна при екстремни ситуации, когато липсва донор от същата кръвна група като пациента?

- А) 3
- Б) 1
- В) 4
- Г) 2



10. В кой ред са посочени САМО заболявания, които са свързани със заразяване по кръвен и полов път?

- А) СПИН, туберкулоза
- Б) СПИН, хепатит Б
- В) грип, хепатит Б
- Г) грип, туберкулоза

11. Здравословният хранителен режим изключва употребата на:

- А) месо и риба
- Б) захарни и газирани продукти
- В) плодове и зеленчуци
- Г) хляб и зърнени храни

12. При заболяването сколиоза се наблюдава изкривяване на гръбначния стълб, което често е причинено от:

- А) възрастови изменения
- Б) възпаление на прешлените
- В) намаляване на костната плътност
- Г) продължително заседяване пред компютъра

13. Топлинен удар може да настъпи при висока температура и:

- А) висока влажност на въздуха
- Б) ниска влажност на въздуха
- В) ветровито време
- Г) обилно изпотяване на тялото





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

14. Ако поставим в оцет една кост от човешки скелет за няколко дни и след това я извадим, ще установим, че:

- А) тя е станала еластична**
- Б) тя не се е променила**
- В) тя е станала по-къса**
- Г) тя е станала по-твърда**

➤ **Напиши решенията на задачи 15. и 16.**

15 Окоото е сложно устроен сетивен орган, в който се намират рецепторите на зрителния анализатор. Късогледството е заболяване, което все по-често засяга деца и ученици поради неправилния начин на живот.

а) Какви са симптомите на това заболяване?

.....

.....

.....

б) Посочете поне един фактор (освен наследствените), които водят до късогледство в детска и юношеска възраст.

.....

.....

.....

16. Кожата е най-големият орган в човешкото тяло. Както недостатъчното, така и прекомерното излагане на кожата на слънце е вредно за здравето.

а) Защо е препоръчително още от ранна бебешка възраст редовно да се правят „слънчеви бани“ на кожата?

.....

.....

.....

.....

.....





ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

б) Какви са рисковете, когато излагаме кожата на слънце за продължително време?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОБЩИЯТ БРОЙ ТОЧКИ Е: ____

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Паисий Хилендарски“



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ СТРУКТУРНИ И
ИНВЕСТИЦИОННИ ФОНДОВЕ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА
ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

КЛЮЧ ЗА ВЕРНИТЕ ОТГОВОРИ НА ЗАДАЧИТЕ

Задача №	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Верен отговор	А	В	Г	В	А	Г	Г	А	А	Б	Б	Г	А	А

Задача №	15.	16.
Верен отговор	<p>А) Късогледството е намалена зрителна острота, при която изображението се получава пред ретината и хората не виждат добре надалеч.</p> <p>Б) Четене, писане, работа с компютър, игра на телефон при неспазване на хигиенни правила и др.</p>	<p>А) Под въздействие на слънчевите лъчи в кожата се синтезира витамин D, който е важен за костите.</p> <p>Б) Увреждане и състаряване на кожата от UV лъчи, опасност от рак на кожата и др.</p>

КРИТЕРИИ ЗА ИДЕНТИФИЦИРАНЕ НА УЧЕНИЦИ В РИСК ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА И ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОДКРЕПА

Точки	Препоръчителни дейности
от 8 т. до 18 т.	Не се нуждае от допълнителна подкрепа
от 5 т. до 7 т.	Необходимост от подкрепа в групово обучение
от 0 т. до 4 т.	Необходимост от допълнителна индивидуална работа

www.eufunds.bg

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“ 2014 – 2020, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.



Пловдивски университет
„Пайсий Хилендарски“



СПЕЦИФИКАЦИЯ НА ТЕСТА ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ПО УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ БИОЛОГИЯ И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕВЕТИ КЛАС

Номера на задачите и формата	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 1 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Равнища на организация в човешкото тяло Клетка и тъкани	Дефинира равнищата на организация в човешкия организъм.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 2 условие и 4 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Обмяна на веществата Храносмилателна система	Сравнява храносмилателната система на човека с тази на бозайниците по устройство и функции.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 3 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Обмяна на веществата Отделителна система	Дефинира и посочва органите на отделителната система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 4 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Движение и опора на тялото Опорно-двигателна система – скелет и скелетни мускули	Изброява и описва устройство на органите на опорно-двигателната система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 5 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Размножаване, растеж и развитие Полова система	Изброява и описва функции на органите на мъжката полова система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 6 условие и 4 избираеми отговора	Възпроизвеждане, разпознаване на факти и понятия/ Знание	Размножаване, растеж и развитие Зародишно и следзародишно развитие	Назовава процеси от основните етапи в зародишното развитие на човека.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 7 условие и 4 избираеми отговора	Разпознаване на факти и понятия/ Знание	Регулация и хомеостаза. Нервна система	Дефинира и посочва различия в устройството на органите на нервната система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 8 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Равнища на организация в човешкото тяло. Клетка и тъкани	Изброява, описва и означава (върху схема, изображение, модел) различни видове тъкани на структурна и функционална основа.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 9 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Обмяна на веществата. Сърдечносъдова система	Изброява и описва функции на формените елементи на кръвта и кръвни групи.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 10 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Обмяна на веществата	Изброява и описва по алгоритъм (причини-признаци-превенция) заболявания на храносмилателната, дихателната и сърдечно-съдовата система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 11 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Обмяна на веществата. Храносмилателна система	Оценява и дискутира значението на състава на храната и режима на хранене за нормалното функциониране на организма.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 12 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Движение и опора на тялото. Опорно-двигателна система – скелет и скелетни мускули	Открива връзки и разграничава рискови фактори, водещи до увреждане на опорно-двигателната система.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 13 условие и 4 избираеми отговора	Извличане и тълкуване на информация/ Разбиране	Регулация и хомеостаза	Открива връзки и разграничава рискови фактори за регулацията и хомеостазата на човешкия организъм.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.





Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“

Номера на задачите и формат	Когнитивни равнища/ Познавателни области	Основни съдържателни области (теми) на равнище учебна програма	Оценявани компетентности на равнище учебна програма	Критерии за оценяване на задача и максимален брой точки (МБТ)
№ 14 условие и 4 избираеми отговора	Осмисляне, обобщаване на информация/ Приложение	Движение и опора на тялото. Опорно-двигателна система – скелет и скелетни мускули	Прилага знанията за състава и структурата на костите на скелета.	За правилен отговор – 1 т.; за грешен отговор или при липса на отговор – 0 т.
№ 15 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Регулация и хомеостаза. Сетивни системи	Две компетентности за всяка задача: а) Определя увреждания във функциите на сетивните органи. б) Проследява по алгоритъм (причини-признаци- превенция) увреждания на сетивните органи.	а) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
№ 16 условие и свободен отговор	Осмисляне, обобщаване, оценяване на информация/ Приложение	Регулация и хомеостаза. Кожа	Две компетентности за всяка задача: а) Изброява и описва функции на кожата. б) Изброява и описва по алгоритъм (причини- признаци-превенция) увреждания и заболявания на кожата.	а) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или липса на решение – 0 т. б) За правилно решение – 1 т.; при грешно решение или при липса на решение – 0 т.
				Максимален брой точки за теста като цяло – 18 т.

