



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

УТВЪРДИЛ: (п)

ДИРЕКТОР

ЗЛАТКА ГОСПОДИНОВА

СЪГЛАСУВАЛ: (п)

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ
СТАМО СТАМОВ

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**на Средно училище „Д-р Петър Берон“- гр. Тополовград
за периода от 2021/2022 учебна година до 2024/2025 учебна
година**

I. ВЪВЕДЕНИЕ:

Стратегията е приета на основание на чл. 263, ал. 1 от ЗПУО и решение на ПС протокол № 9 от 14.09.2021 г с и е утвърдена със Заповед № 70/17.09.2021 г.

Стратегията за развитие на СУ „Д-р Петър Берон“ е насочена към осигуряване на високо качество в обучението, възпитанието и социализацията на учениците в училището. Тя трябва да доведе до конкурентоспособност на възпитаниците на СУ на пазара на труда, до мобилност и успешно кариерно развитие, до изграждането им като личности, достойни граждани на България и света, успешно вграждайки се в различни среди и ситуации.

Основни принципи при разработването на стратегията:

1. Произтичат от Закона за предучилищно и училищно образование;
2. Конвенцията за правата на детето;
3. Закона за закрила на детето;
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) (публ. 11.03.2021 г.)
5. Стратегията за развитие на професионалното образование и обучение в Република за периода 2015-2020 г.;
6. Стратегията за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република за периода 2014-2020 г.;
7. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
8. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 - 2020 г.);
9. Национална стратегия за учене през целия живот 2014 – 2020 г.

В съответствие с посочените документи в нашето училище в центъра на образователния процес поставяне **ученика** с неговите заложи, интереси и потребности.



II. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основната цел е устойчиво развитие на училището като образователна институция, даваща качествена професионална и общообразователна подготовка на младите икономисти, непрекъснато надграждане на знания и умения за успешната им професионална и социална реализация, за пълноценен живот и дейност в демократично общество, в което свободната изява на личността включва отговорностите и пред себе си, пред нацията и пред човечеството.

Главната цел на стратегията включва следните подцели:

- -Да осигури необходимото равнище на общообразователна и професионална подготовка на учениците по ДООИ, позволяващо личността непрекъснато да се образова и самообразова и да получи успешна професионална реализация;
- Да формира българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско; като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности;
- Да развива интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност;
- Чрез мобилност в страни, членки на ЕС, да се задълбочават практическите
- Широко използване на съвременни иновативни образователни и възпитателни технологии;
- Знания и умения, опознават се различни страни и култури;
- Да изгражда физически и морално здрави и дееспособни личности, готови да поемат граждански отговорности;
- Мотивиране на учениците за по-високи успехи чрез осигуряване на стипендии за висок успех и за реални постижения
- Нулева толерантност към насилието и агресията;
- Успешно интегриране на учениците с хронични заболявания и от различни етноси, социализацията им;
- Да осъществява мениджмънт на качеството на образованието;
- Грижи за персонала – кариерно развитие, квалификация и обучение
- Поддържане и развитие на културата на училището;
- Ефективно взаимодействие с институции, потребители, родители, НПО и др.

III. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ И АСПЕКТИ В ОСЪЩЕСТВЯВАНЕТО НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В СУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“:

- Разширяване на автономността на субектите в училище;
- Хуманизация на процеса на образование;
- Иновативност и творчество;
- Толерантност и позитивна етика.
- **Организационен аспект** – осигуряването на качеството на образование е свързано с организацията и управлението на образователния процес в СУ, краен резултат от което е представянето на външното оценяване, на знанията на ДЗИ и постигането на ДООИ за придобиване на професионална квалификация, резултатите от провежданите НВО, резултатите на конкурсните изпити за ВУЗ, както и задоволяване потребностите на бизнеса от подготвени



кадри;

- **Съдържателен аспект** – философията на образователния процес да се насочи към придобиването на знания и умения, необходими на обществото като техен потребител. Създаване на практическа основа, през която да прониква теоретичното знание на учениците, както и създаване на условия за привличане на работодателите при решаване на въпроса за практическото приложение на теоретичните знания. Аспектът има няколко измерения – как се поднася учебното съдържание на учениците, доколко използваните методи са съвременни и ангажират истински учениците в клас, доволни ли са те от работата в училище, или го посещават по задължение. В основата на този аспект стои квалификацията на учителите. В тази връзка от изключително значение е по-нататъшното модернизиране и стабилизиране на системата за квалификация и кариерно развитие на учителите.
- **Иновационен аспект** – постоянно усъвършенстване на системата на качествено образование чрез необходими и обосновани промени. Трябва да се осигури финансов ресурс за иновационните дейности; да се създадат възможности и условия за обмен на добри практики; създаване на възможности и условия за превръщането на учителя в „изследовател в класната стая“, което ще провокира творческата му активност и търсенето на новаторски решения;
- **Социално-нормативен аспект** – чрез актуализиране на система за финансово управление и контрол и повишаване на нейния обхват, чрез КТД между ръководството на училището и СО, чрез системата на ВПРЗ да се подобряват условията на работа и мотивацията на колектива.

IV. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

За годините на съществуването си училището създаде свой облик и традиции и се наложи като училище, в което работят специалисти, ангажирани с обучението и възпитанието на децата в общината

Животът в училището е добре планиран и организиран, което е условие за успешна работа и реализиране на поставените цели. В основните дейности - образователни, възпитателни и социализиращи - училищният екип постига отлични резултати. Те са отразени в летописната книга и са свързани със средния успех на учениците по випуски, успехът им от Националните външни оценявания в седми клас и ДЗИ, престижните класирания на олимпиади и състезания.

Добра практика в училището е разработването и включването в национални и международни програми и проекти. Това повиши интереса към изучаването на информационни технологии, чужди езици и спорт. Работата по проектите мотивира учениците да са любознателни и да развиват умения, необходими в ежедневието. Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато, в съответствие с повишените потребности в образователния процес.

Наличната материално-техническа база, оборудването на кабинетите и спортните съоръжения, позволяват обучението на учениците.

1. Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2020/2021	465 ученици дневна форма; 35 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	20 – дневна форма 2 – задочна форма



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

2019/2020	447 ученици дневна форма; 47 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2018/2019	433 ученици дневна форма; 48 ученика самостоятелна форма; 58 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 3 – задочна форма
2017/2018	411 ученици дневна форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2016/2017	414 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 53 ученици самостоятелна форма; 47 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2015/2016	411 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19
2014/2015	421 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 47 ученици самостоятелна форма.	18
2013/2014	423 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 43 ученици самостоятелна форма.	18
2012/2013	411 ученици дневна форма; 37 ученици самостоятелна форма.	17

2. През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС
2020/2021	11	37	Магистър - 24 Бакалавър - 9 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 9 III ПКС – 2 IV ПКС – 11 V ПКС - 2
2019/2020	11	35	Магистър - 23 Бакалавър - 8 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 8 III ПКС – 2 IV ПКС – 12 V ПКС - 2
2018/2019	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 8 Професионален бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 7 III ПКС – 3 IV ПКС – 4 V ПКС - 11
2017/2018	11	37	Магистър - 24 Бакалавър - 10 Професионален бакалавър - 3	I ПКС – 3 II ПКС - 7 III ПКС – 2 IV ПКС – 7 V ПКС - 4
2015/2016	11	32	Магистър - 20 Бакалавър – 10	I ПКС – 3 II ПКС – 7



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

			Професионален бакалавър- 2	III ПКС – 1 IV ПКС – 3 V ПКС – 5
2014/2015	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 3 II ПКС- 7 III ПКС - 1 IV ПКС - 3 V ПКС - 5
2013/2014	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Профес. бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС - 1 IV ПКС - 2 V ПКС – 2
2012/2013	10	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС – 1 IV ПКС - 2 V ПКС - 2

3. Външни и вътрешни фактори за развитие

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
Квалифициран педагогически персонал.	Обзавеждане на кабинетите по природни науки, които да са съответни на изискванията за индивидуализация при изпълнение на практически задачи.
Добър ред и организация на училищния живот.	Включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация.
Липса на свободни часове.	Засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор .
Диалогичност при разрешаване на проблемите.	Консултации и подкрепа за учениците и родителите, при необходимост
Успешна реализация на план-приема на ученици	Обзавеждане на кабинет по БДП и открита площадка в двора.
Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години;	Осигуряване на безплатен транспорт за пътуващите ученици;
Ефективни учебни планове, които отговарят на потребностите в XXI век.	Използване на софтуер в учебния час
Добро представяне на учениците на ДЗИ и НВО	Прием след VII клас и след завършено основно образование в общообразователни, профилирани и професионални паралелки.
Над 60 % от завършващите придобиват III степен на професионална квалификация;	
Висока успеваемост при прием във ВУЗ.	



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

Позитивни отношения в класовете и училищния екип.	Увеличаване броя на учениците.
Добър пропускателен режим.	Ремонт на сградата ва УПК
Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.	Изграждане на навици за здравословен начин на живот чрез медицинско обслужване и обстановката, свързана с COVID -19
Привлекателна учебна среда, добри условия за спорт във физкултурните салони.	
Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище и осигуряване на специализирана помощ при самоподготовката.	Осигуряване на закуска и обяд в училищния стол на учениците от ЦФО
Избор на извънкласни дейности, организирани в училището	
Работа по международни проекти и национални програми.	
Сътрудничество с родителите, /УН/.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	Непредвидени обстоятелства, свързани с международната обстановка и пандемии.

ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА	СРОК И ФИНАНСИРАНЕ
Формиране на екип от висококвалифицирани учители	Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите според заявените от тях потребности.
Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за образователно-възпитателния процес – правилник за дейността, етичен кодекс, годишен план, УУП и др.	Ремонт и модернизация на материалната база
Провеждане на тематични ПС с цел анализиране на слабостите и успеваемостта на учениците.	Обмяна на добри педагогически практики в училище и участие в дейности по кариерно ориентиране в училище и лице и извън него.
Обезпечаване на процеса на обучение със съвременни средства за нагледяване и практическа дейност.	Липса на свободни часове. Включване в проект „Твоят час“ и Подкрепа за успех“
Използване на интерактивни методи на обучение за мотивиране на учениците за повече знания и	Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

компетентности.	предмети.	оперативни програми, съфинансирани от ЕС
Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, базар викторини по различни предмети.	Работа по образователни проекти.	Всяка учебна година., делегиран бюджет, дарения
Училищни учебни планове да са съответни на потребностите на пазара на труда.	Позитивна подкрепа и оценяване на възможностите на всеки ученик по отделните учебни предмети.	Всяка учебна Година, делегиран бюджет
Обогатяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт (ИУЧ, ФУЧ, ФВС).	Утвърждаване на традиции и символи на училището.	Всяка учебна година.- делегиран бюджет, дарения
Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност	Регулярна връзка между учителите и родителите.	Всяка учебна година, делегиран бюджет, програма на ЕС
Прилагане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове	Осъществяване на съвместни инициативи с ученици, учители и родители.	Всяка учебна година., делегиран бюджет, национални програми на МОН
Сътрудничество с Училищно настоятелство.	Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.	Всяка учебна година, дарения
Засилване сътрудничеството с бизнес партньори	Засилване сътрудничеството с бизнес партньори	Всяка учебна година
Създаване на работни групи и комисии от педагози при решаване на казуси, разработване на правилници и др. документи.	Подобряване на вътрешноучилищна информационна система.	Всяка учебна година, делегиран бюджет
Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания	Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др	Всяка учебна Година, делегиран бюджет, национални програми

ОБРАЗОВАТЕЛНО - ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Обучението се извършва по учебен план, отразяващ желанието на учениците и възможностите на училището;	Ефективен Обществен съвет от активни родители и общественици.
Намаляване броя на двойките и на носители на двойки;	Формулиране на ясни, кратки и точни указания за изпълнение на задачите.
Осигуряване на реални работни места по производствена практика за учениците в XI клас;	Текущ ремонт на покрива на УПК
Високи спортни постижения;	Организиране на патронен празник и спортни празници, участия в общински и



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

	областни спортни състезания.
Редки случаи на агресия и насилие.	
УЧЕБНО - ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
Осигуреност със задължителна документация	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.
Ежегодно се купуват необходимите учебно – технически средства;	Текущи ремонти в кабинети и класни стаи. Обновяване на осветлението на кабинетите в училище
Наличие на информационни програмни продукти и мултимедийна апаратура	Необходимо е осигуряване на интерактивни средства за обучение и лаптопи за всеки учител
Училището разполага с медицинско обслужване.	Работа по привличане на спонсори.
Добро взаимодействие с институции, базирано на имиджа на училището;	
ФИНАНСИРАНЕ	
Средствата по делегирания бюджет, които МОН представя за бюджетната година съгласно единния разходен стандарт на ученик, по съответната форма на обучение	Необходимост от своевременно актуализиране на процедури на СФУК и създаване на нови.
Реализиране на собствени приходи от отдаване под наем, от дарения и др.;	Средства по спечелени национални и европейски програми и проекти
Подпомагане на училището от страна УН.	Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ.

V. ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО:

- Отговорност, дисциплина, организираност
- Равенство, справедливост, солидарност и сътрудничество-Респект към институциите и държавността
- Себеуважение и зачитане достойнството на другия.-Любознателност и потребност от самоактуализация.
- Свободомислие.
- Толерантност, недопускане на агресия и насилие.
- Креативност, инициативност и предприемачество.
- Социална адаптивност и ангажираност.
- Зачитане на националните традиции и обичаи.
- Уважение към историческото минало и национална гордост.
- Любов към природата, изкуството и спорта.
- Удовлетворение от живота в училище.
- Грижа за средата в училището и околната среда.
- Развитие на чувството за гордост, самочувствие и лична идентичност на учителите и ученици.
- Интегритет: искреност, честност, правдивост и доверие
- Екипност



VI. ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- **Осигуряване на стабилност и непрекъснато повишаване качеството на образованието и придобитата професионална квалификация;**
- Обвързване на практическото обучение на ученици с формиране на умения в реална работна среда чрез участие на бизнеса;
- Повишаване на резултатите от външното оценяване и постигане на все по-високи резултати на ДЗИ;
- Ориентиране на професионалното образование към потребностите на пазара на труда и на индивида;
- Създаване на система за отчитане на резултатите при кандидатстване във ВУЗ и последващо кариерно развитие;
- Участие в европейски програми и проекти за развитие на човешките ресурси и национални програми и проекти на МОН;
- Интегриране на ученици с хронични заболявания, интегриране на ученици от различен етнически произход, на новопостъпили ученици;
- Компютъризиране в образованието;
- Усъвършенстване на управлението и ресурсното осигуряване на системата;
- Повишаване на квалификацията, актуализация на квалификацията на учителите по професионална и общообразователна подготовка;
- Повишаване икономическия и социалния статус на учителя;
- Задълбочаване на ритуализацията на училищния живот;
- Създаване и поддържане на ефективна система за контрол на качеството на образованието;
- Осигуряване на прозрачност на управлението, предвидимост на развитието и стабилност на управленските решения.

VII. НАПРАВЛЕНИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ПРОМЕНИ

Стратегическа особеност на обновяването трябва да бъде съчетанието на добрите образователни традиции в над стогодишната история на гимназията и осъществяването на необходимите и разумни промени за усъвършенстване. Осигуряването на качествен човешки ресурс е гаранция за стабилност и развитие. Основните образователни промени, които трябва да се осъществят през следващите четири години, са в следните направления:

1. По-голяма ефективност на управлението и контрола в СУ, предвидимост на развитието и стабилност на управленските решения;
2. Участие в европейски и национални програми и проекти;
3. Усъвършенстване системата на оценяване на знанията на учениците; повишаване на резултатите от външно оценяване, самооценяване и оценяване на качеството на професионалното образование и обучение;
4. Осъвременяване на методите на преподаване и учене;
5. Подобряване на материално-техническата база, създаване на още по-добри условия за учене и труд;
6. Повишаване на мотивацията за учене чрез материални и морални стимули на учениците;
7. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри; актуализация на знанията в конкретната предметна област, както и в информационните и комуникационните технологии;
8. Разширяване на участието и отговорностите на социалните партньори в професионалното образование и обучение;
9. Осигуряване на стабилност във финансирането; участия в национални и европейски



програми и проекти за привличане на финансови средства за подобряване на училищната инфраструктура;

10. Привличане на родителите за училищните каузи;

11. Привличане, мотивиране и задържане в професията на млади учители; развитие на наставничеството;

12. Осигуряване на условия в училището за осъществяване не само на класната, а и на извънкласната дейност на учениците;

13. Повишаване на контрола върху качеството на професионалното образование и обучение в СУ, изследване на удовлетвореността от обучението и въвеждане на обратна връзка за оценка на степента на придобитите в процеса на обучение квалификация и професионални учения.

Заключение

Тази стратегия съдържа намеренията на ръководството на СУ „Д-р Петър Берон“ за развитие и усъвършенстване на учебния процес през следващите 4 години.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, ръководството на СУ

„Д-р Петър Берон“ се ръководи от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието в неговото обновяване и промяна. Това развитие се основава на реалностите и традициите, осигурява равни възможности за достъп до успешно образование, отговаря на предизвикателствата на съвременния свят, на новите икономически реалности, базирани върху компютърни технологии, върху познания и творчество.

При необходимост стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаи на значителни промени в организацията на работата в училището или на нормативните актове за средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва оперативен годишен план с конкретни срокове, ресурси и отговорници. В доклад-анализа в края на всяка година се прави оценка на изпълнението на стратегията с цел да се покаже нивото на резултатите, да се насърчи персоналетът, да се променят при нужда някои елементи на стратегията и др.

Контролът по оценяване на стратегията идентифицира и осъществява качествени промени, наблюдение на външната и вътрешната среда, изпълнението по отделните цели, изпълнението на взетите решения, контрол върху финансовата отчетност и др.

Обратна връзка за изпълнението на стратегията се постига чрез следните инструменти:

- ✓ наблюдения,
- ✓ резултати от ДЗИ и НВО;
- ✓ беседи и дискусии;
- ✓ рейтингова информация;
- ✓ резултати от състезания, конкурси и олимпиади;
- ✓ самооценяване;
- ✓ връзки с обществеността, брой и успех на кандидатстващите за прием в училище;
- ✓ реализация на завършилите ученици;
- ✓ резултати от проектната дейност, различни форми на контрол по постигане на стратегическите цели и др.

В края на периода на стратегията да се направи глобална оценка на изпълнението и.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“

гр. Тополовград, ул. „Варна“ № 2, тел. 0470/ 5 22 77
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; [http: sou-topolovgrad.com](http://sou-topolovgrad.com)

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите. Публикува се на интернет страницата на училището.