



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“
Тополовград 6560, ул."Варна"№ 2,тел./ факс:0470/5 22 77;
e-mail: sou_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....

ДИРЕКТОР: /Златка Господинова/

СЪГЛАСУВАЛ:

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩЕСТВЕНИЯ СЪВЕТ
Стамо Стамов

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на Средно училище „Д-р Петър Берон“-гр.Тополовград
за периода 2021/2022 учебна година до 2024/2025 учебна година.

Стратегията за развитие на училището за периода 2021/2025 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 9/28.09.2021г.), приета е с Решение № 1, взето с Протокол №9/14.09.2021 г. от заседание на Педагогическия съвет, утвърдена със Заповед №70/17.09.2021г. на директора на училището и актуализирана на Педагогически свет с Протокол № 14 от 14.09. 2022г.

1. Средно училище, общинско.
2. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 465 ученици от V до XII клас.
3. Целодневна организация на учебния ден е създадена за ученици от V до VII клас от прогимназиален етап – две групи, разпределени по 26 ученици в сборни групи.
4. В училището се обучават 22 ученици със специални образователни потребности.
5. Учениците с различен етнически произход (ромски) са 47 % от общия брой на учениците.

6. Училищната общност е много добре функционираща – формирани са Обществен съвет и Ученически съвет. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища и институции.

7. Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.

8. Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти.

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище „Д-р Петър Берон“, гр.Тополовград за периода 2021 – 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

1. Учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

2. Родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

3. Обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социалнозначими жизнено ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

4. Педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

За годините на съществуването си СУ „Д-р Петър Берон“ създаде свой облик и традиции и се наложи като училище, в което работят

специалисти, ангажирани с обучението и възпитанието на децата в общината

Животът в училището е добре планиран и организиран, което е условие за успешна работа и реализиране на поставените цели. В основните дейности: образователни, възпитателни и социализиращи - училищният екип постига много добри резултати. Те са отразени в летописната книга и са свързани със средния успех на учениците по випуски, успехът им от Националните външни оценявания в седми клас и ДЗИ, престижните класирания на олимпиади и състезания.

Добра практика в училището е разработването и включването в национални и международни програми и проекти. Това повиши интереса към изучаването на информационни технологии, чужди езици и спорт. Работата по проектите мотивира учениците да са по-любопытни и да развиват умения, необходими в ежедневието.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2021/2022 година е 4.21 Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Материално-техническата база се обновява и осъвременява непрекъснато в съответствие с повишените потребности в образователния процес.

1.Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	460 – дневна 15 – задочна 35 – самостоятелна	21 – дневна форма 1 – задочна
2021/2022	474 – дневна форма 18 – задочна 39 – самостоятелна	21 дневна форма 1 – задочна
2020/2021	465 ученици дневна форма; 35 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	20 – дневна форма 2 – задочна форма

2019/2020	447 ученици дневна форма; 47 ученици самостоятелна форма; 33 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2018/2019	433 ученици дневна форма; 48 ученици самостоятелна форма; 58 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 3 – задочна форма
2017/2018	411 ученици дневна форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2016/2017	414 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 53 ученици самостоятелна форма; 47 ученици задочна форма.	19 – дневна форма 2 – задочна форма
2015/2016	411 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 62 ученици самостоятелна форма; 27 ученици задочна форма.	19
2014/2015	421 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 47 ученици самостоятелна форма.	18
2013/2014	423 ученици дневна форма; 2 ученици в индивидуална форма; 43 ученици самостоятелна форма.	18
2012/2013	411 ученици дневна форма; 37 ученици самостоятелна форма.	17

2. През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС
2022/2023	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 8 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 8 III ПКС – 4 IV ПКС – 9 V ПКС - 3
2021/2022	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 9 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 4 II ПКС - 9 III ПКС – 2 IV ПКС – 11 V ПКС - 2
2020/2021	11	37	Магистър - 24 Бакалавър - 9 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 9 III ПКС – 2 IV ПКС – 11 V ПКС - 2
2019/2020	11	35	Магистър - 23 Бакалавър - 8 Проф. бакалавър - 3 Средно образование - 1	I ПКС – 3 II ПКС - 8 III ПКС – 2 IV ПКС – 12

				V ПКС - 2
2018/2019	11	36	Магистър - 24 Бакалавър - 8 Професионален бакалавър- 3 Средно образование -1	I ПКС – 3 II ПКС- 7 III ПКС – 3 IV ПКС – 4 V ПКС - 11
2017/2018	11	37	Магистър - 24 Бакалавър -10 Професионален бакалавър-3	I ПКС – 3 II ПКС- 7 III ПКС – 2 IV ПКС – 7 V ПКС - 4
2015/2016	11	32	Магистър - 20 Бакалавър – 10 Професионален бакалавър-2	I ПКС – 3 II ПКС – 7 III ПКС – 1 IV ПКС – 3 V ПКС – 5
2014/2015	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 3 II ПКС- 7 III ПКС - 1 IV ПКС - 3 V ПКС - 5
2013/2014	11	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Профес. бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС - 1 IV ПКС - 2 V ПКС – 2
2012/2013	10	32	Магистър- 19; Бакалавър- 10 Професионален бакалавър- 3	I ПКС - 2 II ПКС- 8 III ПКС – 1 IV ПКС - 2 V ПКС - 2

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има

педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Резултати от НВО в 7. клас

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

БЕЛ- 32,97 т.

Математика- 21,82 т.

Резултати от НВО в 10. клас

БЕЛ – 22,57 т.

Математика -24,67 т.

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

БЕЛ – 30,18 т.

ИЦ /ПП/ – 70,83 т.

ГИ /ПП/ - 52,86 т.

БЗО /ОПП/ - 25 т.

БЗО /ПП/-62,5 т.

ДИПК- 2,68 т.

3. Анализ на външната среда

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
Квалифициран педагогически персонал	Обзавеждане на кабинетите по природни науки, които да са съответни на изискванията за индивидуализация при изпълнение на практически задачи
Добър ред и организация на училищния живот	Включване на учителите в поддържаща и надграждаща квалификация
Липса на свободни часове	Засилени мерки за контрол на достъпа в училищния двор .
Диалогичност при разрешаване на проблемите	Консултации и подкрепа за учениците и родителите при необходимост
Успешна реализация на план-приема на ученици	Обзавеждане на кабинет по БДП и открита площадка в двора
Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години	Осигуряване на безплатен транспорт за пътуващите ученици
Ефективни учебни планове, които отговарят на потребностите в XXI век	Използване на софтуер в учебния час
Добро представяне на учениците на ДЗИ и НВО	Прием след VII клас и след завършено основно образование в общообразователни, профилирани и професионални паралелки. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на

	педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал
Над 60 % от завършващите придобиват II степен на професионална квалификация	Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики
Висока успеваемост при прием във ВУЗ	Възможност за кариерно развитие
Позитивни отношения в класовете и училищния екип	Увеличаване броя на учениците
Добър пропускателен режим	Ремонт на сградата ва УПК, ремонт на покрива на сградата на училището и саниране, асфалтиране на площадките към училище
Финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет	Изграждане на навици за здравословен начин на живот чрез медицинско обслужване и обстановката, свързана с COVID -19
Привлекателна учебна среда, добри условия за спорт във физкултурния салон	Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации
Осъществяване на целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище и осигуряване на специализирана помощ при самоподготовката	
Избор на извънкласни дейности, организирани в училището	Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици
Работа по международни проекти и национални програми	Усвояване на средства по проекти
Сътрудничество с родителите, /УН/	Стимулиране на дарителската дейност
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация	Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището.

	<p>Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p> <p>Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.</p>
--	---

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

II. ВИЗИЯ

СУ „Д-р Петър Берон“ ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на СУ „Д-р Петър Берон“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на СУ „Д-р Петър Берон“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

- 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
- 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.
- 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

- 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
- 2.2. Ритуализация на училищния живот.
- 2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.
- 2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
- 2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.
- 2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

- 3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.
- 3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.
- 3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

- 1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

- 5.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.2. Взаимодействие с институции.
- 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (2021/2022 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2025 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

Етап 2 (2022/2023г.) – усъвършенстване на материално-техническата база на училището.

Етап 3 (2023/2024г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 4 (2024/2025) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритет ни направлени я	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организац ия и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p>	2021/2025 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	<p>НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния и държавен план – прием.</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Изграждане на STEM среда</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно</p>	2021/2025 г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2022/2023 година съгласно: - Типов учебен план за професионално образование с изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др. 1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.	2022/2023 г.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване на дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	2021/2025 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура. 2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	2021/2025 г. ежегодно	Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;	2021/2025 г. ежегодно	Директор; Педагогически съветник; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	<ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Занимания по интереси“.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност – НП „Образование за утрешния ден“, НП „Отново заедно“, НП „Задно в изкуствата и в спорта“.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ– НП „Заедно за всяко дете“</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; 	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

Приоритет ни направлени я	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
	- контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане – НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизирани на базата по проект „Равен достъп“ и общински проекти, НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2021/2025 г. ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОПЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на	2021/2025 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на Обществения съвет и Училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	2021/2025 г.	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с община Тополовград и др.</p>	2021/2025 г. ежегодно	<p>Директор</p> <p>Учители</p>	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p>	2021/2025 г. ежегодно	<p>Директор;</p> <p>Учители</p>	Училищен бюджет, изпълнени са на проекти, целеви средства от МОН.

Приоритет ни направлени я	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансир ане
1	2	3	4	5
пространст во	5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.3. Отваряне на училището към социалната среда.

4.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.