



# **СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН“**

Тополовград 6560, ул. "Варна" № 2, тел./ факс: 0470/5 22 77; e-mail: sou\_topolovgrad@abv.bg; http: sou-topolovgrad.com

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:** /Златка Господинова/

**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА  
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ДЕЦА  
ОТ УЧИЛИЩЕ  
ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023г.**

Програмата е приета на заседание на Педагогическия съвет – Протокол №14/ 14.09.2022 г. Разработена е от училищния психолог и координатор по приобщаващо образование в.

СУ “Д-Р ПЕТЪР БЕРОН” ТОПОЛОВГРАД

## **ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, както и в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на образованието.

Сериозен проблем за образователната ни система са броят на отсъствията на учениците, некоректното им отразяване в училищната документация и бавният темп на намаляване на преждевременно напусналите училище ученици от задължителната училищна възраст.

Създаването на условия за редовното присъствие в училище и активната работа по време на учебния час са важни за бъдещето на всеки ученик. Те са гаранция за неговия успех, залог за по-добра квалификация и по-големи възможности за реализация, условие за повишаване качеството на образованието. Важна роля в това отношение има училището, което трябва да подхожда комплексно и същевременно индивидуално за всеки конкретен случай на ученик, застрашен от отпадане или вече напуснал училище.

Предприемането на адекватни и ефективни мерки от педагогическите екипи за намаляване броя на отсъствията и броя на преждевременно напусналите училище ученици следва да се основават на задълбочен анализ на причините, пораждащи тези явления, на оценка на ефикасността на съществуващите мерки и училищната политика.

Предложената програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът).

**Задачите** на програмата са:

1. Да очертае дейности по формулираните мерки.
2. Да представи план за действие.

### **I. МЕРКИ**

1. Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.

Отг.: кл. ръководители

2. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане.

Отг.: кл. ръководители

3. Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.

Отг.: кл. ръководители, учители,

4. Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.

Отг.: ученически съвет

5. Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.

Отг.: кл. ръководители, училищен психолог и родители

6. Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.

Отг.: кл. ръководители, Координатор ЕПЛР

7. Поддържане на механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

Отг.: зам.-директор УД, кл. р-ли

## **II. ДЕЙНОСТИ**

- Своевременно попълване на регистъра в информационната система „Админ-плюс“ отразяване процесите на записване, преместване, преминаване в друга форма на обучение и напускане на образователната система;
- Ежемесечно актуализиране на базата данни за броя на учениците и представяне в РУО.

### **Дейност 1.**

Проучване и анализиране на основните причини за отсъствията на учениците и риска от преждевременно напускане на училище.

- Идентифициране на деца в риск от отпадане.

(кл. р-л, Координиращ ЕПЛР);

- Ролята на класния ръководител и училищния психолог (индивидуална работа с децата в риск);
- Осигуряване на възможности за индивидуална изява на децата;
- Интеркултурно обучение (родители + учители);
- Гражданско образование с приоритет на здравно образование и професионално ориентиране;
- Ученическо самоуправление;

- Индивидуална работа с деца в риск (часове за консултации);
- При необходимост осъществяване на посещения от страна на педагогическия персонал по домовете на деца в риск;

## **Дейност 2.**

### **Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане**

- Класните ръководители в началото на учебната година, след проучване, изготвят индивидуална оценка за всеки ученик в риск.

Резултатите от оценката на ситуацията на учениците под формата на доклад се предават на директора.

Срок: 29.10.2022г.

Отг.: кл. ръководител

- Създаване на регистър за децата в риск в училището (информацията в този регистър може да се получи от друго училище, когато детето се премества, по служебен път).

Срок: постоянен

Отг.: кл. р-л

- Формиране на екипи според идентифицираните потребности на децата в риск да отпаднат от училище. (В екипа може да се включат представители на класните ръководители и други учители, на родителите, на учениците.)

- за деца в риск да отпаднат от училище поради трудности в ученето

Отг.: кл.р-ли,учители, родители, психолог,

- за деца в риск да отпаднат от училище поради поведенчески проблеми

Отг.:кл.р-ли, психолог, Координационен съвет

- за деца в риск да отпаднат от училище поради социално-икономически проблеми.

Отг.: кл. р-ли, психолог, родители

- Идентифициране на причините / фактори, които оказват силно влияние върху отпадането от училище на конкретни ученици.

### **Социално-икономически причини**

- Лошото качество на живота на определени социални слоеве поставя сериозни препятствия пред образованието на децата и младежите от тези групи;

- Ниските доходи не позволяват на много семейства да покрият разходите на своите деца за образование (за учебници, тетрадки, дрехи, храна) и се посочват от родителите като главна причина за отпадане;

- Бедността на семейството е съществена причина за отпадането от училище;

- От друга страна, детето, което не посещава училище, е ценно и като трудов ресурс и често подпомага формирането на семейния бюджет или участва в домакинската работа. Основната им заетост е свързана със:

-събирането на вторични суровини или работа в строителството;

-деца, които помагат на своето семейство чрез грижа за някои от своите братя, сестри, по-възрастен човек или в домашното стопанство.

### **Образователните причини за отпадане от училище**

- затрудненията при усвояване на учебния материал;

- слаб интерес към учебния процес, ниска мотивация за постигане на академичен успех и произтичащото от тях нежелание да се посещава училище;

- наличие на конфликтни отношения със съученици.

### **Етно- Културната среда на детето оказва съществено влияние:**

- ранното встъпване в брак;

- лош жизнен стандарт и битови условия, безработица и др.;

- влиянието на семейството (отглеждане на деца в непълни семейства ниско образователно равнище на родителите, безотговорно родителство и др.).

Познаването на тези специфични гледни точки, които често извеждат проблема отвъд собствената отговорност за неговото причиняване и съществуване, е важна предпоставка за ефективната превенция и ограничаване на отпадането от училище.

Родителите акцентират върху трудната икономическа ситуация на семейството, бедността и невъзможността да се посрещнат разходите, свързани с образованието на детето.

### **Дейност 3**

#### **Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.**

3.1. Преосмисляне и планиране на работата с родителите:

- Алтернативи на традиционната родителска среща;

- Възможност да признаем собствените си грешки и желанието за промяна;
- Умението да кажем, че имаме нужда от тяхната помощ;
- Родителите – партньори и хора с идеи;
- Разпределението на отговорности и ангажименти.

### 3.2. Превръщането на училището в място, в което всяко дете има място за изява:

- Включване на учениците в извънкласни дейности, клубове по интереси, форуми, училищни състезания и мероприятия;
- Организиране на различни училищни инициативи;
- Участие в общински и областни състезания и олимпиади;
- Подобряване на системата за провеждане на консултации;
- Гарантирането на личната свобода и достойнството на децата;
- Възможност за участие в училищния живот като партньори;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Възможност за чести срещи с представители на различни институции, външни на училището.

### 3.3. Превенция на отсъствията от училище и ранното напускане на системата

- Индивидуална работа от страна на учители, класни ръководители, психолог със застрашените от отпадане ученици;
- Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности;
- Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището;
- Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП;
- Активна работа на Координационния съвет с проблемните деца, с цел приобщаване към училищния живот;
- Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището;
- Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците;
- Съвместни дейности с училищното настоятелство и Обществения съвет за преодоляване на проблема с отпадане на ученици от училище;

- Съвместна работа с МКБППМН, ДПС, отдел „Закрила на детето“, ДПС при РУ;
- Популяризиране на добрите постижения на учениците на училищни празници и извънкласни мероприятия;
- Включване в дейности на училищния ученически съвет на ученици, застрашени от отпадане;
- Организиране на извънкласни дейности и занимания по интереси.

#### **Дейност 4**

#### **Мерки за подкрепа на учениците в риск от напускане чрез различни форми на ученическо самоуправление.**

В СУ “Д-р Петър Берон” да функционира ученически съвет, който да се основава на принципа на самоуправлението.

Самоуправлението в училище:

- както в защита на правата и личността на ученика, така и за спазване на неговите задължения;
- с цел осъществяване на връзка между ученическия съвет и обществеността;
- за равноправно участие на ученици, родители и учители при решаването на проблеми;
- за спазването на етиката между ученици и учители;
- се основава на прозрачност в работата на ученическия съвет.

#### **Обект на дейността на ученическия съвет са:**

- учебно-възпитателният процес;
- организиране и активизиране на живота на учениците в училище;
- познаване и спазване на правата и задълженията на учениците;
- опазване на училищното имущество.

#### **Основни задачи са:**

- С цялостната учебно-възпитателна работа да се съдейства за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска ангажираност, необходими за пълноценен живот на учениците в постоянно променящите се обществени отношения;
- Да се създадат предпоставки за личностна мотивация и ангажираност на учениците за съзнателно и активно участие в учебно-възпитателния процес, в училищните и извънучилищните дейности и мероприятия;

- Да се работи целенасочено за формиране у учениците на гражданско съзнание и социално поведение;

- Да се създадат подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез училищния ученически съвет, ученическите съвети по класове и формираните във връзка с изпълнение на конкретни дейности комисии.

## **Мерки**

- Коледен и Великденски базари;
- Оформяне на кът на книгата;
- Изготвяне на табла;
- Участие в мероприятията на училищно ниво, занимания по интереси, извънкласни дейности.

## **Дейност 5**

### **Мерки за подкрепа на учениците в риск с участието на родителските общности.**

- Работа с деца / ученици и семействата им преди възникване на проблеми и рискове;
- Индивидуална работа с всяко дете в риск да отпадне от училище;
- Повишаване чувствителността на родителите към нуждите на децата и развитие на умения за тяхното посрещане;
- Конкретизиране на правилника за дейността на училището в частта му за налагане на санкции на учениците (брой отсъствия – вид наказание);
- Запознаване на родителите с Правилника за дейността на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата;
- Съгласуване на дейностите с ОЗД, МКБППМН, ДПС;
- Материално подпомагане на нуждаещи се семейства: безплатно осигуряване на дрехи и учебници и/или учебни помагала и пособия;
- Осигуряване на индивидуални часове за консултация за подпомагане на учениците, затруднени да достигнат ДОС и за оказване на подкрепа на децата в риск;
- Специализирана педагогическа подкрепа за изоставащите и застрашени от отпадане ученици;
- Използване на целодневна форма на обучение;
- Осигуряване на средства за приобщаване на изоставащите и застрашени от отпадане ученици към извънкласните форми на училищен живот;



- Развитие на разбирането на детето за постигане на по-голяма отговорност за собственото му поведение;
- Подкрепа на децата / учениците да направят информиран избор за своите постъпки и отношение към света;
- Подкрепа на децата / учениците да направят информиран избор за своя учебен процес и бъдеща професионална реализация;
- Развитие на умения за взаимопомощ и приемане на различията.

## Дейност 6

**Мерки за подкрепа на учениците в риск от страна на представители на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.**

- На ниво училище се извършва индивидуална работа с детето в риск;
- Ако независимо от предприетите от училището мерки, детето продължава да бъде в риск от отпадане, се изготвя писмен доклад / уведомително писмо до Агенция за закрила на детето/АЗД/ за извършената работа с детето и неговото семейство;
- АЗД предприема необходимите мерки за закрила след проучване и изготвяне на план за действие.

-Насочване на деца в риск – с решение на педагогическия съвет

- Санкциониране на родителите по ЗПУО.

## Дейност 7

Механизъм за контрол на редовното и точното отразяване/нанасяне на отсъствията на учениците в училищната документация.

**Цел:** Настоящият механизъм е разработен с цел превенция на отсъствията на учениците.

**Задача:** Осъществяване на контрол за редовното и точното нанасяне/отразяване на отсъствията на учениците в училищната документация.

Отговорници: класен ръководител, учители, зам.-директор УД

Дейности, разпределени, както следва:

1. Учител.

- В началото на учебния час отразява в дневника на класа номерата на закъснелите и отсъстващите ученици;

- Ефективно провеждане на консултации по учебни предмети и допълнителни занимания с деца и ученици;

- Своевременно информира класните ръководители за наличие на ученици с допуснати голям брой извинени и неизвинени отсъствия по съответния учебен предмет.

## 2. Класен ръководител.

- Нанася стриктно броя извинени и неизвинени отсъствия на учениците в дневника на класа;

- При установяване на голям брой неизвинени отсъствия своевременно информира родителите за отсъствията и успеха на учениците;

- Ежемесечно писмено подава справка за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия до директора;

- Изготвя докладна записка до директора на училището относно ученици, предложени за налагане на наказание съгласно ЗПУО.

## 3. Директор.

- Разглежда подадените докладни записки относно ученици, предложени за наказание и насочва до председателя на УКПППУ;

- Следи за редовното нанасяне на отсъствията на учениците в дневника на класа;

- Извършва периодични проверки по време на учебен час относно съответствие между броя на отсъстващите ученици и броя на нанесените отсъствия в дневника на класа;

- Свиква заседание на УКПППУ с цел изслушване на ученици, предложени за налагане на наказание;

- Писмено уведомява ДПС за предстоящи наказания на ученици;

- Извършва ежемесечен контрол върху изпълнението на задълженията на педагогическите екипи за непрекъснат контакт и информирание на родителите за развитието на детето/ученика и отсъствията му.

## Дейност 8

### Механизъм за реинтеграция на отпадналите от училището ученици

- Идентифициране на отпаднали ученици;
- Мотивиране на отпадналите за продължаване на образованието чрез информационни кампании;
- Работа с отпаднали от образователния процес ученици и техните семейства;
- Преодоляване на социалните пречки пред реинтеграцията на отпадналите ученици: закупуване на учебни пособия, материали и др.;

- Дейности за навакване на пропуснатия учебен материал, вкл. допълнителни занимания, допълнителни часове и др.;
- Допълнителни занимания с децата и учениците, за които българският език не е майчин език;
- Създаване на адаптивна среда в училище: създаване на индивидуални учебни програми;
- Допълнително обучение на учители за работа с отпаднали ученици;
- Въвеждане/реализиране на дейности за интеркултурно образование;
- Реинтеграция на отпаднали ученици в училище и прилагане на механизми за превенция на повторно отпадане;
- Организиране на кампании за повишаване на осведомеността на родители относно ползите от това детето да посещава училище;
- Организиране на срещи с родители и деца с цел разясняване необходимостта от завършена степен на образование;
- Идентифициране на деца с изяви дарби, които да бъдат мотивирани да развиват своята дарба чрез допълнителни занимания;
- Стимулиране чрез материална подкрепа на талантливите деца, чрез предоставяне на материали и пособия, необходими за развитие на дарбата на деца от социално слаби семейства.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№ ПО РЕД	ДЕЙНОСТИ	ОТГОВОРНИК	СРОК
1.	Разработване и прилагане на мерки за намаляване на отсъствията на учениците.	кл. ръководители, психолог, учители, родители	постоянен
2.	Идентифициране на деца в риск от отпадане	класен ръководител	постоянен
3.	Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашени от отпадане ученици (в часовете за консултации)	учители, класни ръководители	постоянен
4.	Провеждане на разговори и индивидуални консултации с ученици от психолога и класния ръководител	Психолог, класни ръководители	постоянен
5.	Екипна работа на учители по класове	учители	постоянен
6.	Осигуряване на ресурсно подпомагане на учениците със СОП	Координиращ ЕПЛР	постоянен
7.	Стриктно отбелязване на отсъстващите ученици, коректно подаване в системата и системни текущи проверки от страна на ръководството на училището	учители, училищно ръководство	постоянен (ежемесечно)
8.	Организиране участието на учениците в извънучилищни дейности и извънкласни клубове по интереси учители, ръководители на клубове по интереси,	училищни психолози	постоянен
9.	Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците чрез електронния дневник.	класни ръководители	постоянен
10.	Засилване обучението по гражданско и здравно образование чрез беседи, срещи и интерактивни дейности	класни ръководители, медицинско лице, училищни психолози	ежемесечно
11.	Регулярно провеждане на родителски срещи.	директор, класни ръководители	по график
12.	Провеждане на регулярни консултации с родители.	кл. ръководители, училищни психолози	ежемесечно
13.	Популяризиране на добрите постижения на учениците в сайта и ФБ страницата на училището.	директор, комисия по поддържане на сайта на училището	постоянен
14.	Активизиране на ученическото самоуправление чрез включване на повече ученици в проекти на училището.	комисия по разработване и реализиране на	постоянен

		проекти, ученически съвет	
<b>15.</b>	Активна работа на УКППМНЛ с проблемните деца с цел приобщаване към училищния живот съвместно с МКБППМН , ДСП, отдела „Закрила на детето“, ДПС при РУ УКППМНЛ,	класни ръководители	постоянен
<b>16.</b>	Провеждане на дни на Розовата фланелка, на Доброто, на Професиите, “Не! на дрогата” и др.	директор, кл. ръководители, ученическо самоуправление	постоянен

**Настоящият е документ е отворен и при необходимост може да бъде актуализиран.**